

Curriculum Vitae

Carmine Moreno Conte (Mino Conte)

Nato a Portici (NA) il 13.08.1961, residente a Padova

Formazione

Licenza Liceale Europea, presso la Scuola Europea di Varese. Dopo la laurea in Filosofia presso l'Università di Napoli "Federico II", ho conseguito il titolo di Dottore di Ricerca in "Pedagogia e Scienze dell'Educazione" presso l'Università di Padova.

Progressione delle posizioni accademiche

2004: Ricercatore Universitario

2006: Professore Associato

2009: Professore Associato Confermato

2022: Professore Ordinario

per il settore scientifico disciplinare M-PED/01 (Pedagogia Generale e Sociale), presso il Dipartimento di Filosofia, Sociologia, Pedagogia, Psicologia Applicata (FISPPA) dell'Università di Padova.

Attività Didattica

Dall'A.A. 2003/2004 all'A.A. 2017/2018 sono stato titolare dell'insegnamento di Filosofia dell'Educazione presso il CdS in "Scienze della Formazione Primaria"; dall'A.A. 2003/2004 al 2010/2011 presso il CdS triennale in "Educazione Professionale" (presso la sede di Rovigo).

Sono titolare dell'insegnamento di "Filosofia dell'Educazione" presso il CdS triennale in "Scienze dell'Educazione e della Formazione" dall'A.A. 2009/2010 e, dall'A.A. 2010/2011, presso il CdS Magistrale in "Scienze Umane e Pedagogiche"; in seguito, presso il CdS magistrale interclasse in "Culture Formazione Società Globale", dove ho anche condotto il laboratorio di "Epistemologia e Ricerca Pedagogica". Dall'A.A. 2011/2012 fino all'A.A. 2014/2015 ho tenuto l'insegnamento di "Epistemologia Pedagogica" presso il CdS magistrale in Scienze Umane e Pedagogiche.

Dall'A.A. 2015/2016 sono titolare dell'insegnamento di Pedagogia Generale presso il Corso di Studio triennale di Filosofia.

Presso la Scuola di Dottorato in Scienze Pedagogiche dell'educazione e della formazione, svolgo regolarmente seminari rivolti ai dottorandi dedicati a temi e questioni di "epistemologia della

ricerca”, e della “ricerca teorica in pedagogia”. Ho seguito come supervisore 4 tesi di dottorato a partire dall’A.A. 2006/2007.

Incarichi istituzionali

Dal 1 gennaio 2013 sono stato Presidente del Corso di Studi magistrale in “Scienze Umane e Pedagogiche” (LM-85).

In seguito membro del Comitato Ordinatore del CdS magistrale interclasse in “Culture Formazione Società Globale” (LM-85 + LM-88), evoluzione della laurea magistrale precedente, di cui sono attualmente Presidente.

Sono Referente del Comitato Ordinatore della laurea magistrale di nuova istituzione in “Pedagogia” (LM 85) che, dall’Anno Accademico 2021-2022, subentrerà alla magistrale in “Culture”.

Dall’Anno Accademico 2006/2007 Faccio parte del Collegio dei Docenti della Scuola di Dottorato in Scienze Pedagogiche dell’Educazione e della Formazione, Università di Padova.

Ruoli scientifici

Sono stato membro del gruppo di ricerca di Ateneo "*Next Generation Global Studies*" dell'Università di Padova, occupandomi nello specifico dei temi concernenti l' "*education*", ed ho contribuito ad ideare, organizzare e condurre 5 edizioni (2013-2017) della *Winter School* annuale internazionale di "Next Generation". 2013: "*The Challenges of Global Communication*". 2014: "*Europe in a Global Context*". 2015: "*Illusions of Democracy and the Media*". 2016: "*Necessary translations for global understanding*". 2017: "*Boundaries, Borders and walls: what of universality?*"

Dal mese di Marzo 2020, sono Direttore Responsabile della Rivista scientifica di fascia A "*Studium Educationis*".

Sono membro del Comitato di Direzione della Rivista scientifica di fascia A "*Paideutika. Quaderni di formazione e cultura*".

Sono membro del Comitato Scientifico della Casa Editrice “Avio Edizioni Scientifiche”, Roma.

PRAT 2015. Università di Padova. Partecipante al Progetto di Ateneo finanziato “Disaccordo: un approccio pluralista”, Responsabile Scientifico del programma di ricerca: Carrara Massimiliano.

PRIN 2020. Partecipante all’Unità di Ricerca di Milani Paola [Coordinatore: Caronia Letizia]. Università di Padova. Titolo del progetto di ricerca: *REHPAAK. Rethinking the Expertise of Helping Professions: Authority, Accountability and the Management of Knowledge in healthcare and educational settings addressing 0-11 years old children and their families.*

Co-fondatore, nel 2020, del gruppo di discussione critica e multidisciplinare “Università libera, Università del futuro”, attivo in seno all’Università di Padova.

Convegni scientifici, giornate di studio

Ho ideato e organizzato la Giornata di Studio internazionale: *“Le condizioni della ricerca scientifica in ambito educativo/ Foundations and Conditions of Educational Research”*, Università di Padova, Padova, 19 ottobre 2012. Titolo della relazione: *La ricerca in ambito educativo tra episteme e doxa”*. Titolo della relazione nella sessione parallela: *“Ripensare il ruolo della teoria”*. Relatori internazionali nella “main session”: Davis Bridges, University of Cambridge UK, Volker Kraft, University of Kiel D.

Ho partecipato all’Annual Meeting della *Philosophy of Education Society of Great Britain (PESGB)*, Oxford 22-24 marzo 2013, con una relazione intitolata: *“Education without theory?”*.

Ho partecipato come relatore alla conferenza pubblica *“Knowledge and Learning in the Digital Age: in search for a new alphabet (and role) for the social sciences and higher education institutions”*. An international panel organized by Next Generation Global Studies at the World Forum of Social Sciences (Montreal, Palais des Congrès, 13-15 October 2013). Chair: Claudia Padovani. Speakers: Lynn Mario Menezes de Souza, Mino Conte, Derrick Cogburn, Normand Landry.

“Global Education in European Context?”, Closing Session of the Winter School 2014, Public Roundtable organized by Next Generation Global Studies. Ho presentato una relazione alla Session I dedicata al tema *“Global Education: theoretical perspectives”*, Padova, 28.01.2014.

Ho partecipato come relatore al Symposium *“Tradition and Future in the Italian Philosophy of Education”* con una relazione intitolata: *“Some Questions Concerning Education and the Epistemological Quest”*, INPE (International Network of Philosophers of Education), Cosenza, Italy, 20.23 Agosto 2014.

In occasione dell’Annual Meeting dell’EERA (European Educational Research Association), ho presentato nel network *“Philosophy of Education”*, una relazione intitolata: *“The Epistemological Quest and the Search for the Common in Educational Research”*, Porto, Portugal, 1-5 Settembre 2014.

Ho partecipato in veste di ideatore, organizzatore e relatore alla *“School for all seasons: Spaces and Times of Globalization”*, SOAS University of London, 18-22 May 2015, dedicata al tema: *“Illusions of Democracy and the Media: contested visions and political dynamics”*. Titolo della relazione: *“After Democracy and Education? Today’s governance of school systems”*.

In occasione dell’Annual Meeting dell’EERA, Copenhagen, Denmark, 21-25 agosto 2017, ho partecipato al Symposium *“Rigour, Discipline and the Systematic in Educational Research: Fetish or Fundamental?”* del network *“Philosophy of Education”* con una relazione dal titolo: *“Rigorous and Systematic for What? A Critical Re-Examination of Educational Research and its Goals Beginning from the Italian Situation”*.

Dal mese di Febbraio 2017, ho partecipato a due cicli di ai seminari del Gruppo Siped di *“Pedagogia teorica”*, coordinati dal Professor Massimo Baldacci e dalla Professoressa Enza Colicchi. Tema del primo ciclo: *“i confini della pedagogia”*. Tema del secondo ciclo: *“I concetti fondamentali della pedagogia. Istruzione, educazione, formazione”*.

Ho organizzato e condotto la presentazione del volume *“In Defence of the School. A Public Issue”* di Jan Masschelein e Maarten Simons (Katholieke Universiteit Leuven), con Jan Masschelein, Università di Padova, 19.02.2018.

Ho ideato, organizzato e condotto, in collaborazione con la Philosophy of Education Society of Great Britain (PESGB), l'Emerging Scholars International Seminar "*Philosophy of Education in the XXI Century*" dedicato al tema "*Education and Cultural Heritage*", Università di Padova, 21-23 giugno 2018. Relatori internazionali: Paul Standish, University College of London, Tyson E. Lewis, University of North Texas, Bianca Thoillez, Universidad Autonoma de Madrid, Marina Schwimmer, Université du Québec à Montreal, Joris Vlieghe, Kathoelike Universiteit Leuven.

Relatore invitato alla Giornata di Studi in memoria di Antonio Erbetta "*Crisi della cultura e coscienza pedagogica*", 14 Novembre 2019, Università degli Studi di Torino. Titolo della Relazione: "*Il contrario della libertà. Parole e figure dell'educazione offesa*".

Relatore invitato alla tavola rotonda "*Sapere per il Futuro*" – sulle prospettive della didattica a Scuola e all'Università - organizzato dal Laboratorio di Filosofia della Tecnica del Dipartimento di Studi Umanistici dell'Università di Napoli Federico II, 9 Luglio 2020. On line.

Relatore invitato al ciclo di incontri "*L'Università in Questione*", Università di Sassari, Laboratorio di Didattica del Diritto, 19 Novembre 2020. Titolo della relazione: "*Studenti e Docenti. Note per una critica della ragione teledidattica*". On line.

Relatore alla Giornata di Studi "*Le ragioni dell'emergenza, le ragioni della didattica*", Università degli Studi di Padova, 26 Novembre 2020. Titolo della relazione: "*Insegnare dopo la pandemia: quale didattica per quale università*". On line.

Relatore all'incontro ospitato nella cornice del Festival "*Vicino/Lontano*" – Premio Terzani – Udine, promosso dalla Regione Friuli Venezia Giulia, Comune di Udine, Oratorio del Cristo, 3 luglio 2021. Titolo dell'incontro: "*Presenza sospesa. Scuola e Università alla prova della distanza*".

Publicazioni significative

Mino conte (2021), *Insegnare in "presente remoto"*. Problemi e prospettive critiche a partire dalla didattica per l'emergenza. In *Quamdiu cras, cur non hodie?* Studi in onore di Antonia Criscenti Grassi, Collana "Nodi di storia dell'educazione", Roma, Aracne (uscita: novembre 2021).

Mino Conte (2020). Valéry: tre personaggi concettuali per un concetto di formazione. In Baldacci M Colicchi E. *I concetti fondamentali della pedagogia*, pp. 203-217. Avio Edizioni Scientifiche, Roma.

Mino Conte (2019). 'Rigorous' and 'Systematic' for What? A critical re-examination of educational research and its material conditions beginning from the Italian situation. *EUROPEAN EDUCATIONAL RESEARCH JOURNAL*, p. 1-14, ISSN: 1474-9041 2.

Mino Conte (2018). La pedagogia ai margini o i margini della pedagogia. Elementi per una teoria critica. In: (a cura di): Massimo Baldacci ed Enza Colicchi, *Pedagogia al confine. Trame e demarcazione dei saperi*. pp. 183-194, Milano: FRANCO ANGELI, ISBN: 978-88-917-7171-1 4.

Mino Conte (2017). *Didattica Minima. Anacronismi della scuola rinnovata*. BIBLIOTECA CONTEMPORANEA, Padova, Libreriauniversitaria.it, ISBN: 978-88-6292-889-2 5, p. 157.

Mino Conte (a cura di) (2016). La forma impossibile. Introduzione alla filosofia dell'educazione. BIBLIOTECA CONTEMPORANEA, Padova, libreriauniversitaria.it edizioni, ISBN: 978-88-6292-748-2 6, p. 192.

Mino Conte (2016). Teoria critica della società e dell'educazione. In: (a cura di): Mino Conte, La forma impossibile. Introduzione alla filosofia dell'educazione. p. 39-92, Padova, libreriauniversitaria.it edizioni, ISBN: 978-88-6292-748-2

Mino Conte (2016). Della ragione governamentale nelle istituzioni di formazione e ricerca/ On Governmental Reason in Educational and Research Institutions. PAIDEUTIKA, vol. 23, p. 55-94, ISSN: 1974-6814 7. Pubblicato in italiano e in inglese.

Mino Conte (2016). Il problema epistemologico della pedagogia nelle pagine di Studium Educationis. STUDIUM EDUCATIONIS, vol. 2, p. 71-84, ISSN: 1722-8395 8.

M. Conte (2014). After Disciplines? Critical Activity as Encyclopaedia. CONTENTION, vol. 1, pp. 1-9, ISSN: 2330-1392 3.

Mino Conte (2014). Il professore immaginato e la valutazione come causa finale. IM@GO, vol. 4, p. 23-39, ISSN: 2281-8138 9.

Mino Conte (2014). Il sorvegliante globale e l'educazione come anacronismo. STUDIUM EDUCATIONIS, vol. 1, p. 23-35, ISSN: 1722-8395.

Mino Conte (2014). L'uomo edito inedito. In: (a cura di): Giuseppe Milan, Con la mente e con il cuore. Scritti pedagogici in onore di Diego Orlando Cian. UNIVERSITÀ & RICERCA, p. 81-88, LECCE, Pensa MultiMedia, ISBN: 9788867602193, ISSN: 2284-435X 4.1.

Mino Conte (2013). Generare la forma umana. In: (a cura di): Mino Conte Giovanni Grandi Gian Paolo Terravecchia, La generazione dell'umano. Snodi per una filosofia dell'educazione. p. 127-145, Portogruaro (VE), Edizioni Meudon, ISBN: 9788897497066.

Mino Conte (2013). Education without Theory?. In: Philosophy of Education Society of Great Britain. Oxford, 22-24 marzo 2013 [abstract in Atti di Convegno].

Mino Conte, Giovanni Grandi, Gian Paolo Terravecchia, (a cura di) (2013). La generazione dell'umano. Snodi per una filosofia dell'educazione. ANTHROPOLOGICA, Portogruaro (VE), Edizioni Meudon, ISBN: 9788897497066, ISSN: 2239-6160, p. 273.

M. Conte (2012). La modernità dell'umano. Il tele-vedere e l'educazione degli adolescenti. In: STRAMAGLIA M. (a cura di). Pop Pedagogia. L'educazione postmoderna tra simboli merci e consumi. p. 79-91, Lecce, Pensa MultiMedia, ISBN: 9788882329747.

Mino Conte (2012). Educatori senza educazione o educazione senza educatori?. STUDIUM EDUCATIONIS, vol. 1, p. 131-133, ISSN: 1722-8395.

Mino Conte (2012). Il bambino, la sua educazione, tra educabilità e diritto. MINORI GIUSTIZIA, vol. 3, p. 24-30, ISSN: 1121-2845.

Mino Conte (2012). Il valore della ricerca. STUDIUM EDUCATIONIS, vol. 3, p. 139-142, ISSN: 1722-8395.

Mino Conte, Massimiliano Tomba (2011). Eclissi dell'università? Un resto di fiducia per la formazione. ARCHIVIO DI STUDI URBANI E REGIONALI, vol. 101-102, p. 210-221, ISSN: 0004-0177.

Mino Conte (2011). Educare menti critiche e cuori liberi. DIALOGHI, 1, p. 46-53.

Mino Conte (2011). Educazione alla volontà e poteri morali: l'apprendimento di sé come cittadino. STUDIUM EDUCATIONIS, vol. 3, p. 29-40, ISSN: 1722-8395.

Mino Conte (2011). Tele-visione e sfida educativa. ISRE (Istituto Superiore Ricerca Educativa), vol. 1, p. 99-116, ISSN: 1973-6533.

Mino Conte (2011). Dal dover-essere all'essere come Unico. Stirner e la pedagogia per l'uomo personale e libero. In: Max Stirner. p. 59-66, Napoli, Istituto Italiano per gli Studi Filosofici, ISBN: 9788877231000, Napoli - Istituto Italiano per gli Studi Filosofici - Palazzo Serra di Cassano, 19-20 maggio 2006. [Atti di Convegno].

Mino Conte (a cura di) (2009). Immagini della persona. Adolescenti, TV, educazione. Roma, Carocci, p. 288, ISBN: 9788843050291.

Mino Conte (2006). Ad altra cura. Condizioni e destinazioni dell'educare. p. 11-216, Lecce, Pensa MultiMedia, ISBN: 888232401X.

Mino Conte (2003). Emilio nella rete. Educazione e nuove tecnologie. Padova, CLEUP, p. 170, ISBN: 8871784650.

Mino Conte (1999), voce "Educazione", p. 115-116, in Nietzsche. Atlante della sua vita e del suo pensiero, a cura di G. Penzo, Milano, Rusconi, p. 476.

Mino Conte (1999), voce "Europa", p. 137-138, in Nietzsche. Atlante della sua vita e del suo pensiero, a cura di G. Penzo, p. 476.

